

Ungdata

Rollag kommune



Resultater fra ungdataundersøkelsen i
Rollag kommune 2020

Ungdomstrinnet

Rapporten er utarbeidet av Ungdatasenteret i samarbeid med KoRus - Sør

Foto: Skjalg Bøhmer Vold/Ungdata

Ungdatasenteret

Velferdsforskningsinstituttet NOVA
OsloMet – storbyuniversitetet
Stensberggata 26
Postboks 4, St. Olavs plass
0130 OSLO
67 23 50 00
www.oslomet.no
www.ungdata.no

KoRus - Sør

Borgestadklinikken
Kongens gate 33
3717 SKIEN
35 90 47 00
www.korus-sor.no

Innhold

<u>Om rapporten</u>	2
<u>Nøkkeltall</u>	4
<u>Definisjoner</u>	8
<u>Litteratur</u>	10

Om rapporten

Ungdata er et spørreskjemabasert verktøy, som gir et bredt bilde av hvordan ungdom har det og hva de driver med i fritiden. Undersøkelsen gjennomføres på skoler over hele landet og baserer seg på et standardisert og kvalitetssikret spørreskjema som gjør det mulig å sammenlikne ungdoms situasjon på tvers av sted og over tid.

I denne rapporten presenteres hovedresultatene fra ungdataundersøkelsen gjennomført blant ungdomsskoleelever i Rollag kommune våren 2020. Rapporten gir en oversikt over hvordan ungdom har det og hva de gjør i hverdagen. Resultatene i rapporten er oppgitt i prosent.

I rapporten sammenliknes kommunens resultater med landsrepresentative tall, basert på ungdataundersøkelser gjennomført over hele landet i årene 2017–2019.

Hva kan Ungdata si noe om?

Intensjonen med Ungdata er å kartlegge hvordan ungdom har det og hva de driver med i fritiden sin. Undersøkelsen omfatter temaer knyttet til familie, vennskap, skole, lokalmiljø, helse, mobbing, regelbrudd og deltagelse i fritidsaktiviteter. Ved å spørre ungdom direkte om disse temaene kan Ungdata gi en oversikt over hvor mange som for eksempel trives i lokalmiljøet sitt eller som driver med idrett.

Resultatene må tolkes lokalt, og de kan gi en pekepinn på hvilke områder kommunen bør jobbe spesielt med videre.

Ungdata brukes av de fleste kommunene i landet, som ett av flere kunnskapsgrunnlag for å videreføre lokal oppvekstpolitikk. Dataene brukes i det forebyggende folkehelsearbeidet. Resultatene fra Ungdata kan også brukes til å bevisstgjøre ungdom på hvordan andre ungdommer har det og hva som er vanlige aktiviteter blant ungdom.

Om rapporten

Denne rapporten er en del av gratistilbuddet som gis til alle kommuner som ønsker å delta i Ungdata. Alle tall er hentet fra den lokale undersøkelsen, mens tekстene er utformet slik at de skal passe i alle kommuner. Det er derfor ikke foretatt egne vurderinger av hva de konkrete resultatene betyr for den enkelte kommune.

Ungdata gjennomføres ved at skoleelever over hele landet svarer på et elektronisk spørreskjema som omfatter ulike sider ved deres livssituasjon. Undersøkelsen gjennomføres i skoletiden med en voksen til stede i klasserommet. De fleste bruker mellom 30 og 45 minutter på å besvare alle spørsmålene.

Undersøkelsen er anonym og det er frivillig for ungdom om de ønsker å være med eller ikke. Alle foreldre blir informert om undersøkelsen i forkant, og kan si fra til skolen dersom de ikke ønsker at deres barn skal delta.

” I Ungdata blir ungdom spurta om hvordan de har det og hva de driver med i fritiden

Spørreskjemaet i Ungdata er tilpasset elever på ungdomstrinnet og i videregående opplæring. Denne rapporten omfatter kun ungdomstrinnet. Kommuner som gjennomfører undersøkelsen på videregående får egne rapporter som viser resultater fra den delen av undersøkelsen.

I denne rapporten presenteres en oversikt over nøkeltall på tvers av ulike temaområder, der man kan se hvordan ungdom i kommunen har det sammenliknet med ungdom i hele landet. Kommunens ungdom sammenliknes også med ungdom som bor i kommuner med ulik grad av sentral beliggenhet.

På nettsiden ungdata.no finnes resultater fra ungdataundersøkelser gjennomført i andre kommuner. Her finnes mer informasjon om undersøkelsen og om metodene som er brukt. Her kan man også få tilgang til forskningsrapporter som baserer seg på Ungdata.

Hva ungdom i Rollag kommune synes om å være med i ungdataundersøkelsen. Andelen som mener utsagnene stemmer



Hjem står bak Ungdata?

Velferdsforskningsinstituttet NOVA ved OsloMet – storbyuniversitetet (tidl. Høgskolen i Oslo og Akershus) og sju regionale kompetansesentre innen rusfeltet (KoRus) står bak Ungdata.

Undersøkelsen gjennomføres i samarbeid med kommunene, som står for den praktiske gjennomføringen på skolene.

Data fra alle lokale undersøkelser samles i den nasjonale «Ungdatabasen». Databasen inneholder svar fra mer enn 600 000 ungdommer som har deltatt i Ungdata siden de første undersøkelsene ble gjennomført i 2010.

Helsedirektoratet finansierer Ungdata som et gratistilbud til alle kommuner i Norge.

Fakta om undersøkelsen i Rollag kommune

Undersøkelsen ble gjennomført i perioden Mars 2020

Hvem som deltok i undersøkelsen

Elever fra 8. til 10. trinn

Antall elever som deltok

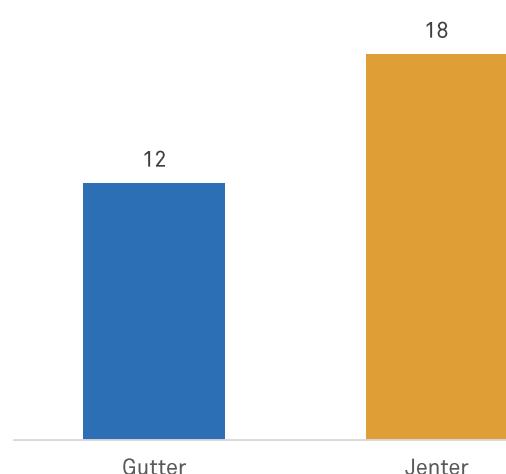
30

Svarprosent

91

NB! Undersøkelsen ble avbrutt i mars fordi skolene ble stengt på grunn av korona-krisen

Antall gutter og jenter som besvarte undersøkelsen i Rollag kommune

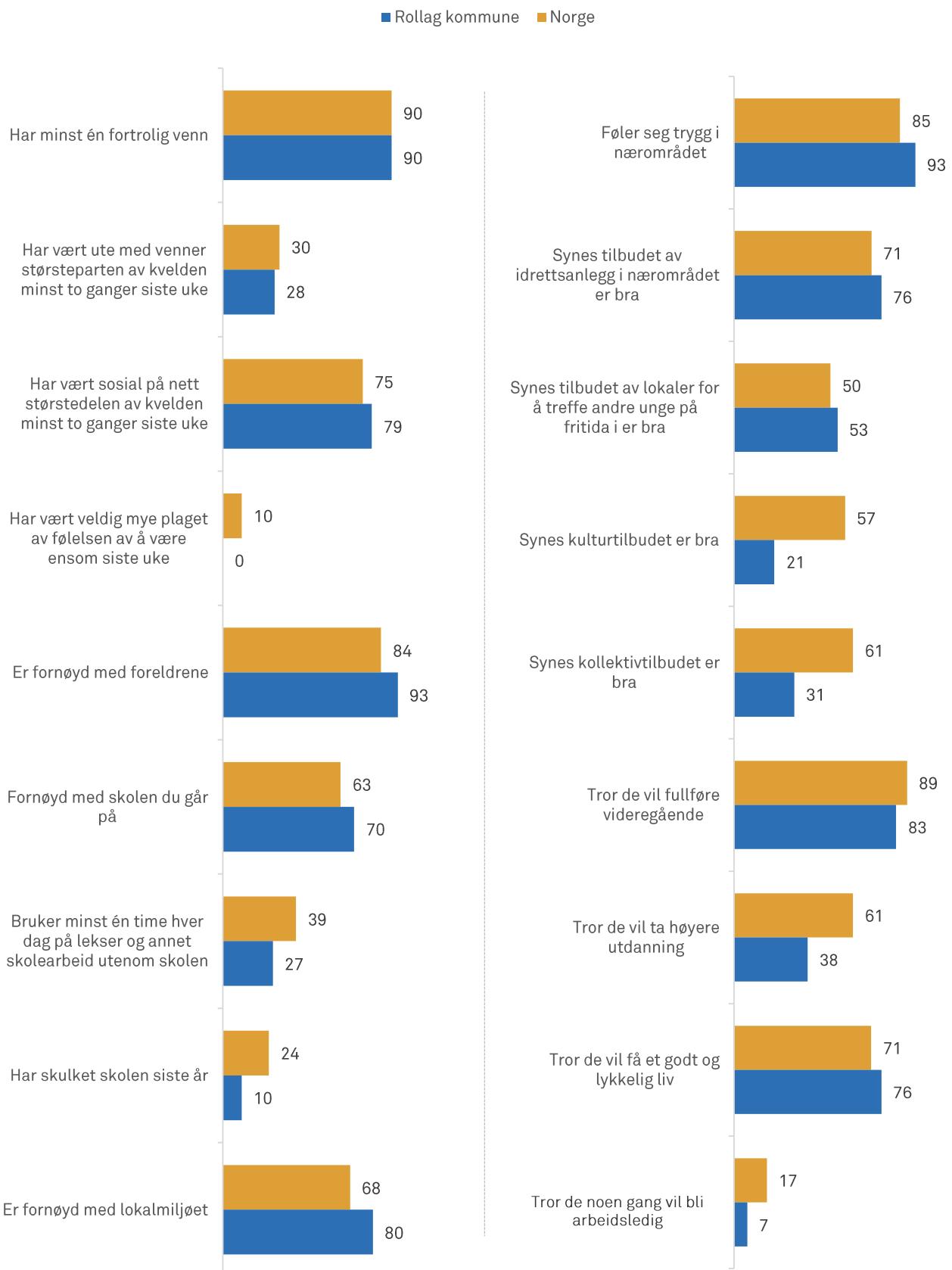


Om tolkning av resultater

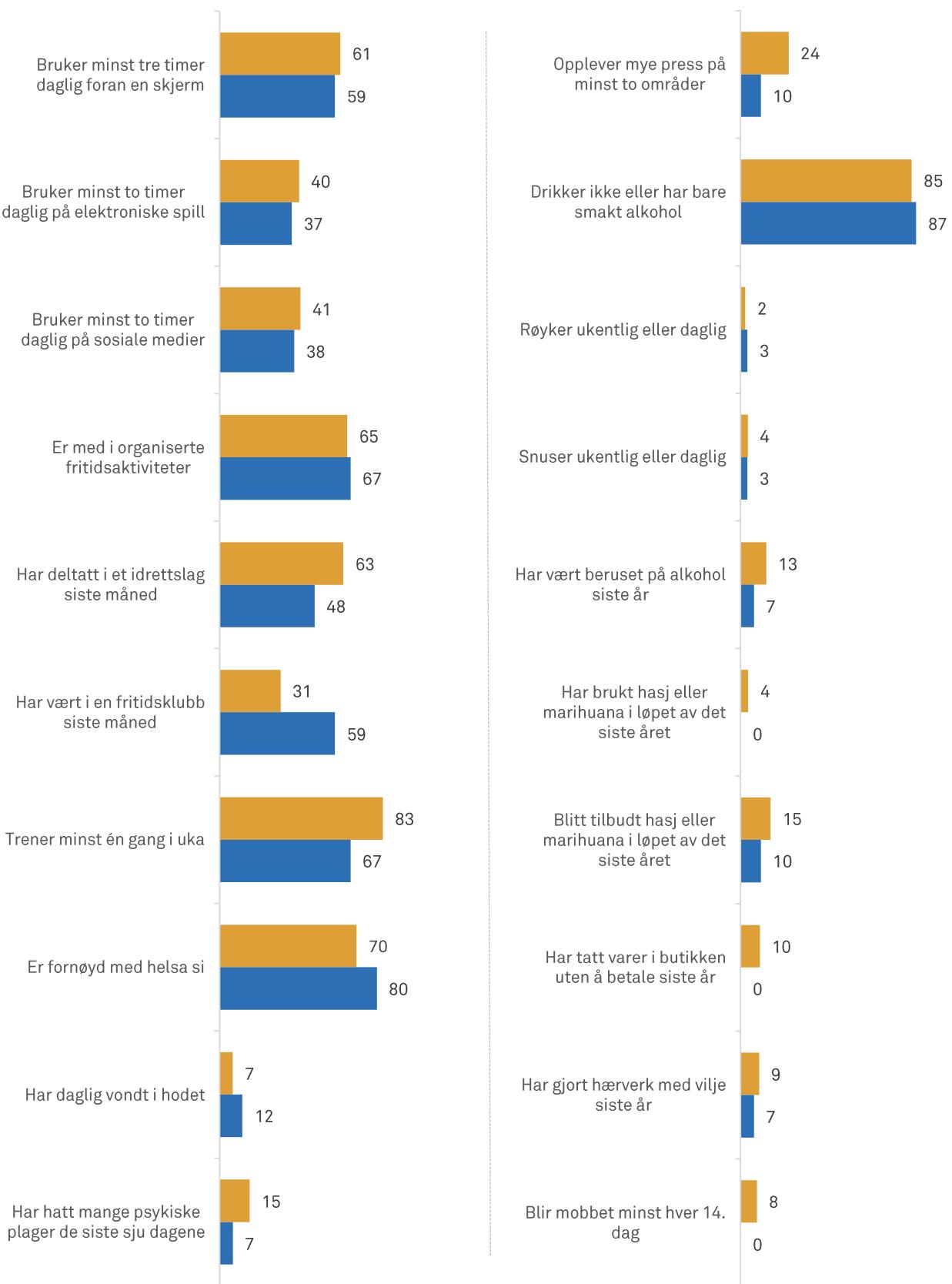
I tolkningen av resultater kan det være lurt å ta hensyn til at det alltid er noe statistisk usikkerhet knyttet til prosentene som oppgis. Usikkerheten er størst i undersøkelser der det er relativt få ungdommer som har svart på undersøkelsen.

NØKKELTALL

Kommune – Norge

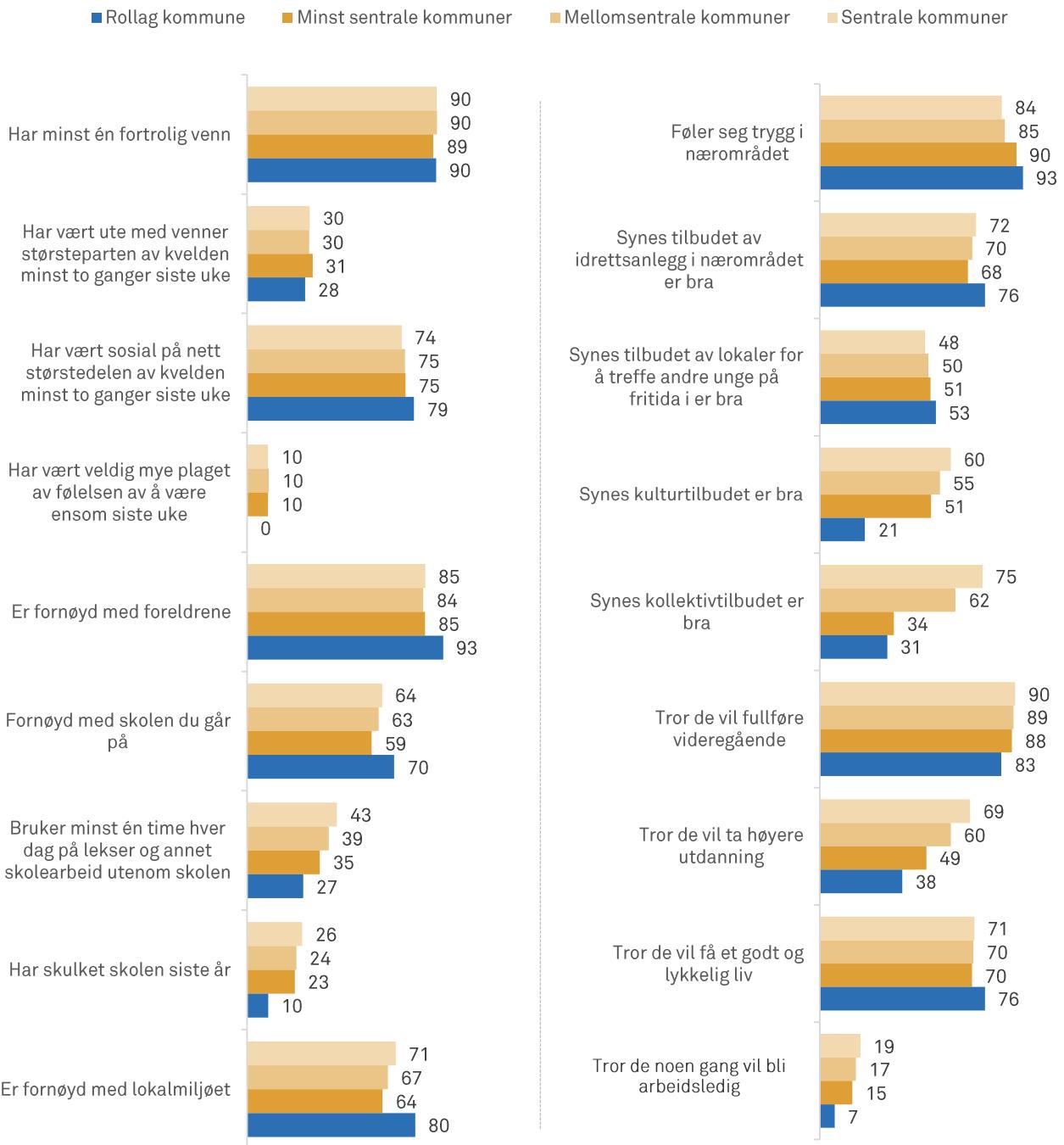


■ Rollag kommune ■ Norge



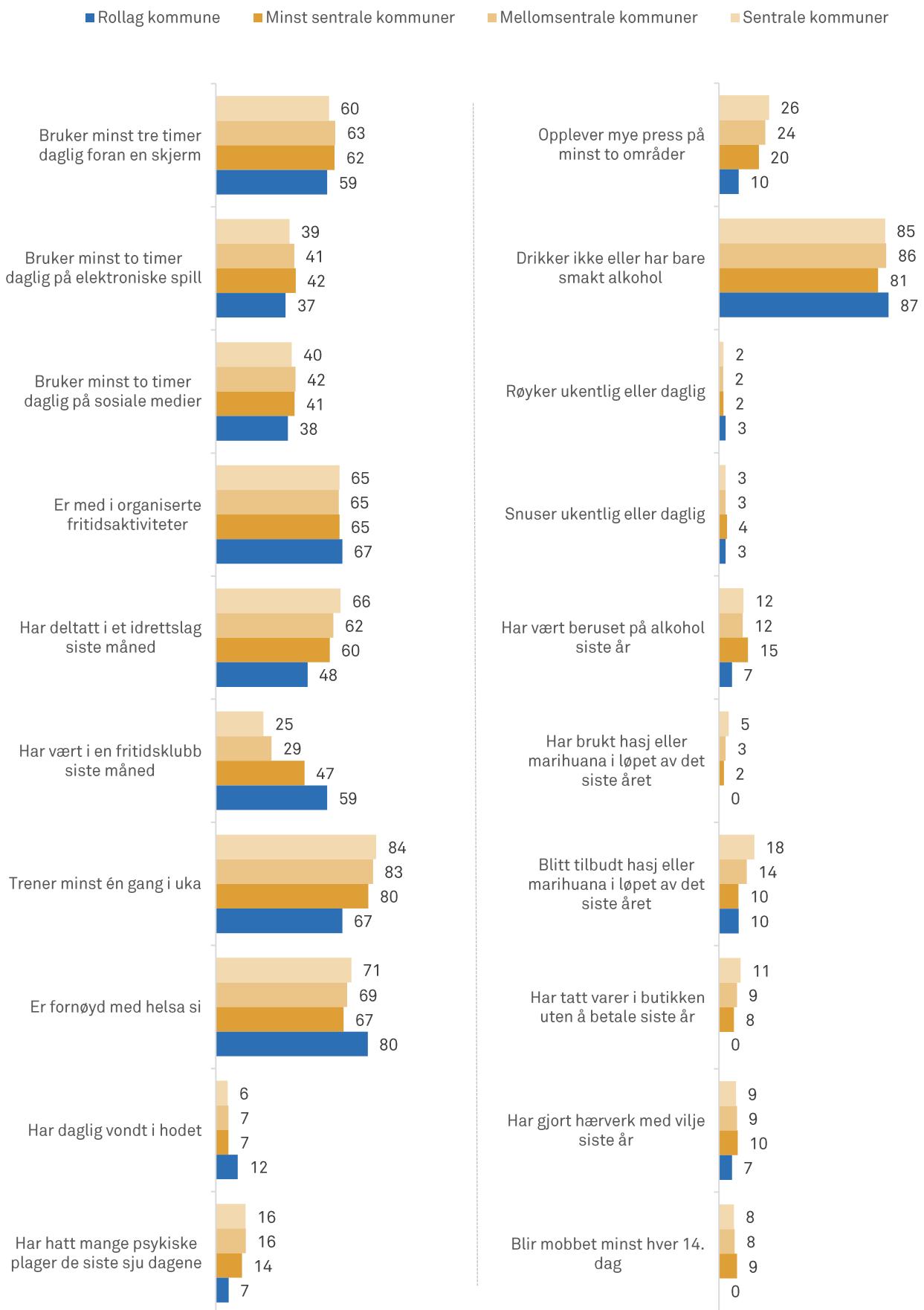
NØKKELTALL

Etter sentralitet



Kommuner med ulik sentralitetsgrad

SSB har laget et mål som sier noe om hvor sentralt beliggende alle kommunene i Norge er. Målet sier noe om hvor mange arbeidsplasser og serviceinstitusjoner man kan nå med bil i løpet av 90 minutter fra der man bor. I figurene på denne og neste side kan man sammenlikne Rollag kommune med tre kategorier av kommuner med ulik sentralitetsgrad. De sentrale kommunene er de mest folkerike kommunene, mens de minst sentrale kommunene i hovedsak ligger i det som gjerne kalles for Distrikts-Norge.



Definisjoner

Hvordan nøkkelindikatorene er målt.

Har minst én fortrolig venn

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Har du minst én venn som du kan stole fullstendig på og kan betro deg til om alt mulig?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «Ja, helt sikkert» eller «Ja, det tror jeg».

Har vært ute med venner størsteparten av kvelden minst to ganger siste uke

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet «I løpet av siste uke (siste sju dager), hvor mange ganger har du brukt størsteparten av kvelden ute med venner?». Indikatoren viser hvor mange prosent som har svart minst to ganger.

Har vært sosial på nett størstedelen av kvelden minst to ganger siste uke

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet «I løpet av siste uke (siste sju dager), hvor mange ganger har du vært sosial på nett eller mobil størstedelen av kvelden (snakket, chattet el.?)». Indikatoren viser hvor mange prosent som har svart minst to ganger.

Har vært veldig mye plaget av følelsen av å være ensom siste uke

Indikatoren er målt gjennom spørsmål som kartlegger hvor mange som er plaget av ulike former for psykiske helseplager. Indikatoren viser hvor mange som svarer at de er «veldig mye plaget» av «følt deg ensom».

Er fornøyd med foreldrene

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med (...) foreldrene dine?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «svært fornøyd» eller «litt fornøyd».

Er fornøyd med skolen du går på

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med (...) skolen du går på?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «svært fornøyd» eller «litt fornøyd».

Bruk minst én time hver dag på lekser og annet skolearbeid utenom skolen

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor lang tid bruker du gjennomsnittlig per dag på lekser og annet skolearbeid (utenom skoletiden)?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de daglig bruker minst én time på lekser.

Har skulket skolen siste år

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Har du skulket skolen det siste året?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de har gjort dette minst én gang.

Er fornøyd med lokalmiljøet

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med (...) lokalmiljøet der du bor?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «svært fornøyd» eller «litt fornøyd».

Føler seg trygg i nærområdet

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Når du er ute om kvelden, opplever du det som trygt å ferdes i nærområdet der du bor?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «ja, svært trygt» eller «ja, ganske trygt».

Synes tilbuddet av idrettsanlegg i nærområdet er bra

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tenk på områdene rundt der du bor. Hvordan opplever du at tilbuddet til ungdom er når det gjelder (...) idrettsanlegg?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «svært bra» eller «nokså bra».

Synes tilbuddet av lokaler for å treffe andre unge på fritiden i er bra

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tenk på områdene rundt der du bor. Hvordan opplever du at tilbuddet til ungdom er når det gjelder (...) lokaler for å treffe andre unge på fritiden (fritidsklubb, ungdomshus el.?)». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «svært bra» eller «nokså bra».

Synes kulturtilbuddet er bra

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tenk på områdene rundt der du bor. Hvordan opplever du at tilbuddet til ungdom er når det gjelder (...) kulturtilbuddet (kino, konserter, bibliotek el.?)». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «svært bra» eller «nokså bra».

Synes kollektivtilbuddet er bra

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tenk på områdene rundt der du bor. Hvordan opplever du at tilbuddet til ungdom er når det gjelder (...) kollektivtilbuddet (buss, tog, trikk el.?)». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «svært bra» eller «nokså bra».

Tror de vil fullføre videregående skole

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tror du at du vil komme til å fullføre videregående skole?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «ja».

Tror de vil ta høyere utdanning

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tror du at du vil komme til å ta utdanning på universitet eller høgskole?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «ja».

Tror de vil få et godt og lykkelig liv

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tror du at du vil komme til å få et godt og lykkelig liv?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «ja».

Tror de noen gang vil bli arbeidsledig

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tror du at du noen gang vil bli arbeidsledig?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «ja».

Bruk minst tre timer daglig på skjermaktiviteter

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Utenom skolen, hvor lang tid bruker du vanligvis på aktiviteter foran en skjerm (TV, data, nettbrett, mobil) i løpet av en dag?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer tre timer eller mer.

Bruk minst to timer daglig på elektroniske spill

Indikatoren er målt to spørsmål med følgende innledningstekst: «Tenk på en gjennomsnittsdag. Hvor lang tid bruker du på (...) dataspill/TV-spill?» Og «Hvor lang tid bruker du på (...) spille på telefon/nettbrett». Indikatoren viser hvor mange prosent som tilsammen svarer to timer eller mer.

Bruk minst to timer daglig på sosiale medier

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tenk på en gjennomsnittsdag. Hvor lang tid bruker du på (...) sosiale medier» Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer to timer eller mer.

Er med i organiserte fritidsaktiviteter

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Er du, eller har du tidligere vært, med i noen organisasjoner, klubber, lag eller foreninger etter at du fylte 10 år?»

Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «Ja, jeg er med nå».

Har deltatt i et idrettslag siste måned

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor mange ganger den siste måneden har du vært med på aktiviteter, møter eller øvelser i (...) et idrettslag?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer minst én gang.

Har vært i en fritidssklubb siste måned

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor mange ganger den siste måneden har du vært med på aktiviteter, møter eller øvelser i (...) en fritidssklubb/ungdomshus/ungdomsklubb?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer minst én gang.

Trener minst én gang i uka

Indikatoren er målt gjennom fire spørsmål om hvor ofte ungdom trener eller driver med følgende aktiviteter: «Trener eller konkurrerer i et idrettslag», «Trener på treningsstudio eller helsestudio», «Trener eller trimmer på egen hånd (løper, svømmer, sykler, går tur)» og «Driver med annen organisert trening (dans, kampsport eller lignende)». Indikatoren viser hvor mange prosent som tilsammen svarer at de trener minst én gang i uka.

Er fornøyd med helsa si

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med (...) helsa di?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «svært fornøyd» eller «litt fornøyd».

Har daglig vondt i hodet

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Har du hatt noen av disse plagene i løpet av siste måned?»

Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de «daglig» har hatt hodepine.

Har hatt mange psykiske plager de siste sju dagene

Indikatoren er målt gjennom et spørsmål om man siste uka har vært plaget av: «Følt at alt er et slit», «Hatt søvnproblemer», «Følt deg ulykkelig, trist eller deprimert», «Følt håpløshet med tanke på framtida», «Følt deg stiv eller anspent» og «Bekymret deg for mye om ting». Indikatoren viser hvor mange prosent som i gjennomsnitt svarer at de minst er ganske mye plaget av disse symptomene.

Opplever mye press på minst to områder

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet «Opplever du press i hverdagen din?» Ungdommene ble bedt om å svare om de opplever «press om å se bra ut eller ha en fin kropp», «press om å gjøre det bra på skolen», «press om å gjøre bra i idrett», «press om å ha mange følgere og likes på sosiale medier». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de opplever «mye press» eller «svært mye press» på minst to av disse områdene.

Drikker ikke eller har bare smakt alkohol

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet «Hender det at du drikker noen form for alkohol?» Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «aldri» eller «har bare smakt noen få ganger».

Røyker daglig eller ukentlig

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Røyker du?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «røyker daglig» eller «røyker ukentlig, men ikke hver dag».

Snuser daglig eller ukentlig

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Bruker du snus?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «snuser daglig» eller «snuser ukentlig, men ikke hver dag».

Har vært beruset på alkohol siste år

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Det siste året (siste 12 måneder), hvor mange ganger har du (...) drukket så mye at du har følt deg tydelig beruset?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de har gjort dette minst én gang.

Har brukt hasj eller marihuana siste år

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Det siste året (siste 12 måneder), hvor mange ganger har du (...) brukt hasj eller marihuana?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de har gjort dette minst én gang.

Har blitt tilbuddt hasj eller marihuana

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Har du i løpet av det siste året (siste 12 måneder) blitt tilbudt hasj eller marihuana?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at dette har skjedd minst én gang.

Har tatt varer fra butikk uten å betale siste år

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet «Det siste året (siste 12 måneder), hvor mange ganger har du (...) tatt med deg varer fra butikk uten å betale?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de har gjort dette minst én gang.

Har gjort hærverk med vilje siste år

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet «Det siste året (siste 12 måneder), hvor mange ganger har du (...) med vilje ødelagt eller knust vindusruter, busseter, postkasser el. (gjort hærverk)?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de har gjort dette minst én gang.

Har blitt mobbet minst hver 14. dag

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet «Blir du selv utsatt for plaging, trusler eller utfrysing av andre unge på skolen eller i fridelen?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «ja, flere ganger i uka», «ja, omrent én gang i uka» eller «ja, omrent hver 14. dag».

Litteratur

Liste over forskningslitteratur som berører temaene i denne rapporten.

Livskvalitet

Samdal, O., F. K.S. Mathisen, T. Torsheim, Å. R. Diseth, A-S. Fisman, T. Larsen, B. Wold & E. Årdal (2016). *Helse og trivsel blant barn og unge*. Hemil-rapport 1/2015. Bergen: Hemil-senteret, Universitetet i Bergen.

Helsedirektoratet (2018). *Livskvalitet. Anbefalinger for et bedre målesystem*. Oslo: Helsedirektoratet.

Helsedirektoratet (2016). *Gode liv i Norge. Utredning om måling av befolkningens livskvalitet*. Oslo: Helsedirektoratet.

Folkehelseinstituttet (2019). *Fakta om livskvalitet og trivsel*. Hentet fra www.fhi.no/fp/psykiskhelse/livskvalitet-og-trivsel/livskvalitet-og-trivsel/

Venner

Frøyland, L.R. & C. Gjerustad (2012). *Vennskap, utdanning og framtidsplaner. Forskjeller og likheter blant ungdom med og uten innvandrerbakgrunn i Oslo*. NOVA rapport 5/2012. Oslo: NOVA.

Sletten, M. Aa. (2013). «Betydningen av å lykkes sosialt i ungdomstiden – er dårlige venner bedre enn ingen venner?» I T. Hammer og C. Hyggen (red.): *Ung voksen og utenfor. Mestring og marginalitet på vei til voksenlivet*. Oslo: Gyldendal Akademiske.

Foreldre

Elstad, J.I. & K. Stefansen (2014). «Social Variations in Perceived Parenting Styles Among Norwegian Adolescents». *Child Indicators Research*, 7(3): 649–70.

Øia, T. & V. Vestel (2014). «Generasjonskløfta som forsvant. Et ungdomsbilde i endring». *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 14(1): 99–133.

Bakken, A., L.R. Frøyland & M. Aa. Sletten (2016). *Sosiale forskjeller i unges liv. Hva sier ungdataundersøkelsene?* NOVA Rapport 3/2016. Oslo: NOVA, Høgskolen i Oslo og Akershus.

Andersen, P.L., & M. Dæhlen (2017). *Sosiale relasjoner i ungdomstida: identifisering og beskrivelse av ungdom med svake relasjoner til foreldre, skole og venner*. NOVA rapport 8/2017. Oslo: NOVA.

Stefansen, K., I. Smette & Å. Strandbu (2016). «Understanding the increase in parents' involvement in organized youth sports». *Sport, Education and Society*. <http://dx.doi.org/10.1080/13573322.2016.1150834>

Strandbu, Å., K. Stefansen, I. Smette & M. Renslo Sandvik (2017). «Young people's experiences of parental involvement in youth sport». *Sport, Education and Society*.

<https://doi.org/10.1080/13573322.2017.1323200>

Skole

Birkelund, G.E. & A. Mastekaasa (2009). *Integritt? Innvandrere og barn av innvandrere i utdanning og arbeidsliv*. Oslo: Abstrakt forlag.

Øia, T. (2011). *Ungdomsskoleelever. Motivasjon, mestring og resultater*. NOVA rapport 9/2011. Oslo: NOVA.

Borg, E. (2013). «Does Working Hard in School Explain Performance Differences between Girls and Boys? A Questionnaire-based Study Comparing Pakistani Students with Majority Group Students in the City of Oslo». *YOUNG*, 21(2): 133–154.

Skaalvik, E. & R. Andre Federici (2015).

Prestasjonspresset i skolen. *Bedre skole*, (3): 11–15.

Elstad, J.I. og A. Bakken (2015). «The effects of parental income on Norwegian adolescents' school grades: A sibling analysis». *Acta Sociologica*, (58): 265–282.

Bakken, A. (2016). «Endringer i skoleengasjement og utdanningsplaner blant unge med og uten innvandrerbakgrunn. Trender over en 18-årsperiode». *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 16(1): 40–62.

Grøgaard, J.B. & C.Å. Arnesen (2016). «Kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner: Ulik modning?». *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 16(2): 42–68.

Bunting M., G. H. Moshus (2017). *Skolesamfunnet: Kompetansekrav og ungdomsfellesskap*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Erstad, O. & I. Smette (2017). *Ungdomsskole og ungdomsliv. Læring i skole, hjem og fritid*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Nielsen, H. B. & I. Henningsen (2018). «Guttepanikk og jentepress – paradokser og kunnskapskrise». *Tidsskrift for kjønnsforskning*, 42(01-02): 6–28.

Vogt, K.C. (2018). «Svartmaling av gutter». *Norsk sosiologisk tidsskrift*, 2(02): 177–193.

Lokalmiljøet

Sandlie, H.C. & P. L. Andersen (2016). «'Rotløs ungdom' – ungdom, flytting og livssjanser». *Sosiologi i dag*, 46(3–4): 130–158.

Brattbakk, I. & T. Wessel (2013). «Long-term Neighbourhood Effects on Education, Income and Employment among Adolescents in Oslo». *Urban Studies*, 50(2): 391–406.

Pettersen, O.M. & M. Aa. Sletten (2019). «Å ha lite der de fleste har mye». *Tidsskrift for Ungdomsforskning*, 18(2): 139–170.

Framtid

- Sletten, M. Aa. (2011). «Limited Expectations? How 14-16-Year-Old Norwegians in Poor Families Look at Their Future». *YOUNG*, 19(2): 181-218.
- Gjerstad, C. & T. von Soest (2012) «Socio-economic status and mental health – the importance of achieving occupational aspirations». *Journal of Youth Studies*, 15(7): 890-908.
- Hyggen, C. & C. Gjerstad (2013). «Knuste drømmer? Aspirasjoner, yrkeskarriere og mental helse fra ung til voksen». I T. Hammer & C. Hyggen (red.): *Ung voksen og utenfor. Mestring og marginalitet på vei til voksenlivet*. Oslo: Gyldendal Akademiske.
- Hegna, K. (2014). «Changing educational aspirations in the choice of and transition to post-compulsory schooling – a three-wave longitudinal study of Oslo youth». *Journal of Youth Studies*, 17(5): 592-613.

Medier

- Medietilsynet (2016). *Barn og medier 2016*. Hentet fra www.barnogmedier2016.no
- Frøyland, L.R., M.B. Hansen, M. Aa. Sletten, L. Torgersen & T. von Soest (2010). *Uskyldig moro? Pengespill og dataspill blant norsk ungdom*. NOVA rapport 18/2010. Oslo: NOVA.
- Sletten, M. Aa., Å. Strandbu & Ø. Gilje (2015). «Idrett, dataspilling og skole – konkurrerende eller ‘på lag’?». *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 99(05): 334-350.
- Arvola, A. K. & A. Clancy (2014). «World of Warcraft – til ungdommers begjær og foreldres besvær - Unge online-spillende mنس opplevelse av samspillet med foreldre og medspillere». *Fokus på familien*, 42(03): 184-203.
- Eklund, L. & S. Roman (2018). «Digital Gaming and Young People's Friendships: A Mixed Methods Study of Time Use and Gaming in School». *YOUNG*, 27(1): 32-47.
- Overå, S. & H-J. Weihe Wallin (2016). *Spillavhengighet. Gaming og gambling*. Stavanger: Hertervig Akademisk.
- Overå, S. (2016). «Moderne oppvekst på boks: om dataspill, unge, identitet og læring». *Rusfag*, 1(2016): 19-29.
- Décieux, J.P., A. Heinen & H. Willems (2019). «Social media and its role in friendship-driven interactions among young people: A mixed methods study». *YOUNG*, 27(1): 18-31.
- Wichstrøm, L., F. Stenseng, J. Belsky, T. von Soest & B.W. Hygen (2019). «Symptoms of Internet gaming disorder in youth: Predictors and comorbidity». *Journal of abnormal child psychology*, 47(1): 71-83.

Organisert fritid

- Ødegård, G. (2007). «Troløs ungdom. Endringer i ungdoms deltagelse i frivillige organisasjoner fra 1992 til 2002». I Å. Strandbu & T. Øia (red): *Ung i Norge. Skole, fritid og ungdomskultur*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.
- Ødegård, G., K. Steen-Johnsen & B. Ravneberg (2012). «Rekruttering av barn og unge til frivillige organisasjoner – Barrierer, tiltak og institusjonelt samarbeid». I B. Enjolras, K. Steen-Johnsen & G. Ødegård (red.): *Deltagelse i frivillige organisasjoner. Forutsetninger og effekter*. Bergen/Oslo: Senter for forskning på sivilsamfunn og frivillig sektor.
- Ødegård, G. & A. Fladmoe (2017). *Samfunnsengasjert ungdom: Deltakelse i politikk og organisasjonsliv blant unge i Oslo*. Rapport fra Senter for forskning på sivilsamfunn og frivillig sektor. Hentet fra <http://hdl.handle.net/11250/2442826>.
- Eriksen, I.M. & I. Seland (2019). *Ungdom, kjønn og fritid*. NOVA Notat 6/19.
- Seland, I. & P.L. Andersen (2019). *Fritidsklubber i et folkehelseperspektiv. Analyser av statlige dokumenter 2007–2017 og Ungdata 2015–2017*. NOVA Notat 1/19.
- Seland, I. & P.L. Andersen (2020). «Hva kjennetegner ungdom som går på norske fritidsklubber og ungdomshus?». *Nordisk tidsskrift for ungdomsforskning*, 1(1): 6-26. <https://doi.org/10.18261/issn.2535-8162-2020-01-02>.
- Idrett**

Ødegård, G. (2007). «Troløs ungdom. Endringer i ungdoms deltagelse i frivillige organisasjoner fra 1992 til 2002». I Å. Strandbu & T. Øia (red): *Ung i Norge. Skole, fritid og ungdomskultur*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.

Broch, T.B. (2016). «Trening til samfunnssdeltakelse. Hvordan idrettsungdom leker med og etablerer solidaritet til hierarkier». *Sosiologi i dag*, 46 (3-4): 64-86.

Seippel, Ø., M.K. Sisjord & Å. Strandbu (2016). *Ungdom og idrett*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Andersen, P.L. & A. Bakken (2018). «Social class differences in youths' participation in organized sports: What are the mechanisms?». *International Review for the Sociology of Sport*, 54(8): 921-937.

Bakken, A. (2019). *Idrettens posisjon i ungdomstida. Hvem deltar og hvem slutter i ungdomsidretten?* NOVA rapport 2/2019.

Strandbu, A., A. Bakken & M. Aa. Sletten (2019). «Exploring the minority-majority gap in sport participation: different patterns for boys and girls?». *Sport in Society*, 22(4): 606-624.

LITTERATUR

Trening og fysisk aktivitet

- Logstein, B., A. Blekesaune & R. Almås (2013). «Physical activity among Norwegian adolescents – a multilevel analysis of how place of residence is associated with health behavior: the Young-HUNT study». *International Journal for Equity in Health* 2013, 12(1): 56.
- Ødegård, G., A. Bakken & Å. Strandbu (2016). *Idrettsdeltakelse og trening blant ungdom i Oslo. Barrierer, frafall og endringer over tid*. Rapport 7/2016. Oslo/Bergen: Senter for forskning på sivilsamfunn og frivillig sektor.
- Lillejord, S., A. Vågan, L. Johansson, K. Børte & E. Ruud (2016). *Hvordan fysisk aktivitet i skolen kan fremme elevers helse, læringsmiljø og læringsutbytte. En systematisk kunnskapssoversikt*. Oslo: Kunnskapssenter for utdanning. Hentet fra www.kunnskapssenter.no
- Torstveit, M.K., B.T. Johansen, S.H. Haugland & T.H. Stea (2018). «Participation in organized sports is associated with decreased likelihood of unhealthy lifestyle habits in adolescents». *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 28(11): 2384-2396.

Helse

- Wichstrøm, L. (2006). «Internaliserende vansker». I I.L. Kvalem & L. Wichstrøm (red): *Ung i Norge – psykososiale utfordringer*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- von Soest, T. & C. Hyggen (2013). «Psykiske plager blant ungdom og unge voksne - hva vet vi om utviklingen de siste årtiene?». I T. Hammer & C. Hyggen (red): *Ung voksen og utenfor. Mestring og marginalisering på vei til voksenlivet*. Oslo: Gyldendal akademiske.
- von Soest, T. & L. Wichstrøm (2014). «Secular Trends in Depressive Symptoms Among Norwegian Adolescents from 1992 to 2010». *Journal of Abnormal Child Psychology*, 42(3): 403-415.
- Sletten, M. Aa. (2015). «Psykiske plager blant ungdom. Sosiale forskjeller og historien om de flinke pikene». *Barn i Norge*. Hentet fra <http://hdl.handle.net/10642/2997>
- Sletten, M. Aa. & A. Bakken (2016). *Psykiske helseplager blant ungdom – tidstrenger og samfunnsmessige forklaringer. En kunnskapssoversikt og en empirisk analyse*. NOVA notat 4/16. Oslo: NOVA.
- Eriksen, I.M., M. Aa. Sletten, A. Bakken & T. von Soest (2017). *Stress og press blant ungdom: Erfaringer, årsaker og utbredelse av psykiske helseplager*. NOVA rapport 6/2017 Oslo: NOVA.
- Gammelsrud, T. F., L. G. Kvarme & N. Misvær (2017). «Hjem går til helsesøster?». *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 17(1): 54-77.

Helse

- Bakken, A., M. Aa. Sletten & I.M. Eriksen (2018). «Generasjon prestasjon? Ungdoms opplevelse av press og stress». *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 18(2): 45-75.
- Pedersen, W. & I.M. Eriksen (2019). «Hva de snakker om når de snakker om stress». *Norsk sosiologisk tidsskrift*, 2(3): 101-118.
- Eriksen, I.M. (2020). «Class, parenting and academic stress in Norway: middle-class youth on parental pressure and mental health». *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, <https://doi.org/10.1080/01596306.2020.1716690>

Rusmidler

- Tormod, Ø. (2013). *Ungdom, rus og marginalisering*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Pedersen, W., A. Bakken & T. von Soest (2015). «Adolescents from affluent city districts drink more alcohol than others». *Addiction*, 110(10): 1595-1604.
- Abebe, D.S., G.S. Hafstad, G.S. Brunborg, B.N. Kumar & L. Lien (2015). «Binge drinking, cannabis and tobacco use among ethnic Norwegian and ethnic minority adolescents in Oslo, Norway». *Journal of immigrant and minority health* 17(4): 992-1001.
- Pedersen, W. (2015). *Bittersøtt*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Pedersen, W. & T. von Soest (2015). «Adolescent alcohol use and binge drinking: An 18-year trend study of prevalence and correlates». *Alcohol and Alcoholism*, 50(2), 219-225.
- Pedersen, W. & A. Bakken (2016). «Urban landscapes of adolescent substance use». *Acta Sociologica*, 59(2): 131-150.
- Pedersen, W., A. Bakken & T. Soest (2018). «Neighborhood or School? Influences on Alcohol Consumption and Heavy Episodic Drinking Among Urban Adolescents». A Multidisciplinary Research Publication 47(10): 2073-2087.
- Pape, H., I. Rossow & G.S. Brunborg (2018). «Adolescents drink less: How, who and why? A review of the recent research literature». *Drug and Alcohol Review*, 37(1): 98-S114.
- Pedersen, W., A. Bakken & T. von Soest (2019). «Mer bruk av cannabis blant Oslo-ungdom: Hvem er i risikosonen?». *Norsk sosiologisk tidsskrift*, 3(6): 457-471.

Mobbing

- Barbovschi, M. & E. Staksrud (2020). *The experiences of Norwegian adolescents with online sexual message*. EU Kids Online and the Department of Media and Communication, Universitetet i Oslo. Hentet fra <https://www.hf.uio.no/imk/english/research/projects/eu-Kids-onlinelV/publications/2020/>
- Breivik, K., E. Bru, C. Hancock, T. Idsøe, E. Cosmovici Idsøe & M.E. Solberg (2018). *Å bli utsatt for mobbing. En kunnskapsoppsummering om konsekvenser og tiltak*. Stavanger: Læringsmiljøsenteret.
- Eriksen, I.M. & S. Therese Lyng (2015). *Skolers arbeid med elevenes psykososiale miljø. Gode strategier, harde nøtter og blinde flekker*. NOVA rapport 14/2015. Oslo: NOVA/AFI Høgskolen i Oslo og Akershus.
- Eriksen, I.M. & S. Therese Lyng (2016). «Relational aggression among boys: blind spots and hidden dramas». *Gender and Education*, 30(3): 396-409.

Regelbrudd

- Frøyland, L.R. & M. Aa. (2012). «Mindre problematferd for de fleste, større problemer for de få? En studie av tidstrender i problematferd: 1992, 2002 og 2010». *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 12(2): 43-66.
- Arnett, J.J. (2018). Getting better all the time: Trends in risk behavior among American adolescents since 1990. *Archives of Scientific Psychology*, 6(1): 87.
- Oslo Kommune, SALTO (2018). *Barne- og ungdomskriminaliteten i Oslo: Rapport basert på data fra 2018*. Hentet fra <https://www.politiet.no/globalassets/dokumenter/oslo/rapporter/barne--og-ungdomskriminalitet/barne--og-ungdomskriminaliteten-i-oslo--rapport-basert-pa-data-fra-2018.pdf>

Vold

- Mossige, S. & K. Stefansen (2016). *Vold og overgrep mot barn og unge. Omfang og utviklingstrekk 2007-2015*. NOVA rapport 5/2016. Oslo: NOVA.
- Stefansen, K., I. Smette og D. Bossy (2014). «Angrep mot kjønnsfriheten: Unge jenters erfaringer med uønsket følelse». *Tidsskrift for kjønnsforskning*, 38(1): 3-19.
- Frøyland, L.R. & T. von Soest (2020). «Adolescent boys' physical fighting and adult life outcomes: Examining the interplay with intelligence». *Aggressive Behavior*, 46(1): 72-83.
- Frøyland, L.R. & T. von Soest (2018). «Trends in the perpetration of physical aggression among Norwegian adolescents 2007–2015». *Journal of Youth and Adolescence*, 47(9): 1938-1951.
- Hafstad, G.S. & E.M. Augusti (2019). *Ungdoms erfaringer med vold og overgrep i oppveksten. En nasjonal undersøkelse av ungdom i alderen 12 til 16 år*. Rapport 4/2019. Oslo: NKVTs.
- Harder, S.K., K.E. Jørgensen, J.P. Gårdshus & J. Demant (2019). «Digital sexual violence: Image-based sexual abuse among Danish youth». I M. Heinskou, M.L. Skilbrei & K. Stefansen (red.): *Rape in the Nordic countries. Continuity and change*. London: Routledge.
- Stefansen, K., M. Løvgren & L.R. Frøyland (2019): «Making the case for 'good enough' rape prevalence estimates. Insights from a school-based survey experiment among Norwegian youths». I M. Heinskou, M.L. Skilbrei & K. Stefansen (red.): *Rape in the Nordic countries. Continuity and change*. London: Routledge.
- Överlien, C. (2015). *Ungdom, vold og overgrep: skolen som forebygger og hjelper*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Överlien, C. (2015). «Våldsforskning om och med barn och ungdom». *Socialvetenskapligt tidskrift*, 22(3-4): 231-243.

Nasjonale resultater fra Ungdata

- Anders Bakken (2019). *Ungdata 2019. Nasjonale resultater*. NOVA rapport 8/2019.
- Se www.ungdata.no for mer informasjon

Ungdata 2020

Rollag kommune



STORBYUNIVERSITETET
VELFERDSFORSKNINGSINSTITUTTET NOVA

KORUS
NORD



KoRus-Øst
Kompetansesenter rus – region øst

KORUS
OSLO



3K KoRus Vest Bergen
Bergensklinikken

KoRus Sør
Blå Kors Borgestadklinikken

Ungdomstrinnet

© OsloMet, Velferdsforskningsinstituttet NOVA, 2020
NOVA – Norwegian Social Research
www.oslomet.no/om/nova